



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Кортаев

2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки; уровень высшего образования)

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Научная специальность	13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод ИЯЛП
Форма обучения	Заочная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4,5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.02 – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования), разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

- Программа кандидатского минимума по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранное языки; уровень высшего образования).

Разработчики

д-р пед. наук, проф.

 Т.С. Серова

канд. пед. наук, доц.

 Е.В. Аликина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ
Протокол от «23» мая 2017 г. № 18.

Зав. кафедрой ИЯЛП канд. пед. наук, доц.

 Е.В. Аликина

Руководитель
программы

д-р пед. наук, проф.

 Т.С. Серова

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК

 Л.А. Свисткова
(подпись)

1. Общие положения

Цель изучения учебной дисциплины:

- формирование научно-обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в вузе;
- обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного наследия, современных методических направлений и концепций в области обучения иностранным языкам в вузе;
- овладение методами активизации учебного процесса в вузе;
- формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков в вузе.

1.1 В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики обучения и воспитания, знание основных проблем, направлений, научных парадигм и исследований в данной области (ПК-1);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) (ПК-2).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

- сформировать категориально-понятийный аппарат по теории и методике обучения иностранным языкам;
- создать корпус знаний о принципах, подходах и методах обучения иностранным языкам и научить аспирантов использовать их в практической педагогической и исследовательской деятельности;
- дать аспирантам полное представление об иноязычной устной речевой деятельности, аудировании и говорении, и о письменной речевой деятельности, чтении и письме, а также о формировании этих видов иноязычной речевой деятельности в ситуациях речевого общения;
- развить умения педагогического общения, планирования различных форм организации обучения, разрабатывать программы, создавать модели в процессе использования различных образовательных технологий, умения готовить и проводить опытное и экспериментальное обучение, применять мультимедийные средства, организовывать речевую практику и иноязычное речевое общение;
- раскрыть характер и специфику профессиональной деятельности и личностных качеств преподавателя иностранного языка.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

Методика обучения как наука; иностранный язык как предмет обучения в вузе; принципы и методы, цели и задачи обучения иностранным языкам; содержание обучения иностранным языкам: темы, проблемы, знания всех уровней системы языка, навыки и умения, тексты, ситуации; средства обучения; организационные формы обучения; самостоятельная работа, контроль и самоконтроль ее результатов.

1.4. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» является обязательной дисциплиной в вариативной части 1 Блока «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в четвертом семестре второго курса и в пятом семестре третьего курса.

Дисциплина используется при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)»

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО ОПК-1 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 и ПК-2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

– основы научной методологии с учетом связи мышления, языка и речи; теоретические и эмпирические методы научного педагогического исследования; теорию и практику моделирования образовательного процесса обучения иностранным языкам и дополнительных программ иноязычного образования; современные педагогические интерактивные и информационные технологии обучения иностранным языкам, методы и средства обучения им в условиях применяемых технологий; систему требований и критерии экспертной оценки образовательной деятельности по обучению иностранным языкам; основные существующие проблемы, направления и научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам; требования к содержанию и структуре диссертации; этапы и технологию работы над диссертацией.

Уметь:

– совершать мыслительные исследовательские операции и действия; использовать различные теоретические и эмпирические методы исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам; обрабатывать, обобщать и описывать процесс и результаты использования методов исследования; моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, формирования знаний, навыков и умений; разрабатывать программы обучения иностранным языкам для специальных целей, адекватных потребностям работодателей, выбирать современные педагогические технологии обучения иностранным языкам с учетом особенностей образовательной среды; эффективно использовать адекватные технологиям методы и средства обучения иностранным языкам с учетом планируемого результата и уровня обученности; проводить экспертную оценку образовательной деятельности по обучению иностранным языкам в процессе ее анализа; выявлять и формулировать основные проблемы и направления исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам; свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях и научных парадигмах при проведении научного исследования по своей теме; организовать и провести экспериментальное и опытное обучение; собирать, обрабатывать и обобщать эмпирические данные и оформлять полученные результаты научно-исследовательской работы.

Владеть:

– мыслительными исследовательскими операциями и действиями; теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам; умениями и технологией моделирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам; технологией разработки программ; инновационными технологиями, методами и средствами обучения иностранным языкам для решения задач личного и профессионального уровня развития обучающихся; приемами и способами наблюдения, сбора данных об образовательной деятельности и их анализа как информационной основы для проектирования и создания программ совершенствования обучения иностранным языкам в высшей школе; умениями и способностью выявлять содержание и структуру, формулировать проблему своего исследования в тесной связи с направлением и научной парадигмой, адекватных теме проводимого научного исследования; умениями научно-исследовательской деятельности.

2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции Владение методологией и методами педагогического исследования
------------------	--

Код ОПК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции Владение методологией и методами педагогического исследования в сфере теории и методики обучения иностранным языкам
--------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате изучения дисциплины аспирант знает: – основы научной методологии с учетом связи мышления – языка – речи; – теоретические и эмпирические методы научного педагогического исследования	Лекции. Практика. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала и накоплению информации	Собеседование. Выступление в обсуждении
умеет: – совершать мыслительные исследовательские операции и действия; – использовать различные теоретические и эмпирические методы исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам; – обрабатывать, обобщать и описывать процесс и результаты использования каждого метода исследования	Практика. Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям. Создание информационного ресурсного сайта	Собеседование / Доклад / сообщение
владеет: – мыслительными исследовательскими операциями и действиями; – теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам	Самостоятельная работа студента по подготовке к зачету	Творческое задание для зачета

2.2. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-5

Код ОПК-5	Формулировка компетенции Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
Код ОПК-5 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность моделировать образовательный процесс и проектировать образовательный процесс обучения иностранным языкам и программы дополнительного иноязычного образования в соответствии с потребностями работодателя

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате изучения дисциплины аспирант знает: – теорию и практику моделирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам – методику проектирования и разработки программ обучения иностранным языкам и дополнительных программ иноязычного образования	Лекции. Практика. Самостоятельная работа по подготовке к лекциям и практическим занятиям	Собеседование. Практические задания
умеет: – моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, формирования знаний, навыков, умений; – разрабатывать программы обучения иностранным языкам для специальных целей, адекватных потребностям работодателя	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Доклад. Презентация
владеет: – умениями и технологией моделирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам – технологией разработки программ	Самостоятельная работа студента по подготовке к зачету и экзамену	Творческое задание Вопросы к экзамену

2.3. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-6

Код ОПК-6	Формулировка компетенции Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального уровня обучающегося
Код ОПК-6 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции Способность выбирать и эффективно использовать различные современные образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам с учетом планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате изучения дисциплины аспирант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические интерактивные и информационные технологии обучения иностранным языкам; – методы и средства обучения ИЯ в условиях применяемых технологий 	<p>Лекции. Практические занятия Самостоятельная работа по изучению теоретического материала</p>	Собеседование
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать современные педагогические технологии обучения ИЯ с учетом особенностей образовательной среды; – эффективно использовать адекватные технологиям методы и средства обучения ИЯ с учетом планируемого результата и уровня обученности 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p>	Доклад
<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными технологиями, методами и средствами для решения задач повышения личностного и профессионального уровня развития обучающихся при изучении иностранных языков 	<p>Самостоятельная работа студента по подготовке к зачету и экзамену</p>	Вопросы Творческое задание

2.4. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-7

Код ОПК-7	Формулировка компетенции
	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Код ОПК-7 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	Способность проводить анализ образовательной деятельности по обучению иностранным языкам в высшей школе на основе экспертных оценок и создавать программы этой деятельности с учетом результатов экспертной оценки

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<p>В результате изучения дисциплины аспирант знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему требований и критериев экспертной оценки образовательной деятельности по обучению ИЯ 	<p>Лекции. Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям</p>	Собеседование.
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертную оценку образовательной деятельности по обучению иностранным языкам в процессе ее анализа 	<p>Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям</p>	Доклад.

владеет: – приемами и способами наблюдения, сбора данных по образовательной деятельности и их анализа как информационной основы для проектирования программы совершенствования обучения иностранным языкам в высшей школе	Самостоятельная работа студента по подготовке к зачету	Творческое задание
---	--	--------------------

2.5. Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики обучения и воспитания, знание основных проблем, направлений, научных парадигм и исследований в данной области
-----------------	--

Код ПК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность выявлять и формулировать основные проблемы, направления и парадигмы исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам
-------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате изучения дисциплины аспирант знает: – основные существующие проблемы, направления и научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
умеет: – выявлять и формулировать основные проблемы, направления исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам; – свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях и научных парадигмах при проведении научного исследования по своей теме	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Доклад
владеет: – умениями и способностью выявлять содержание и структуру, формулировать проблему своего исследования в тесной связи с направлением и научной парадигмой, адекватных теме проводимого научного исследования	Самостоятельная работа по подготовке к зачету	Творческое задание

2.6. Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

Код ПК-2	Формулировка компетенции способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки; уровень высшего образования)
-----------------	---

Код ПК-2 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к самостоятельному проведению и получению результатов научно-исследовательской работы по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
---------------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате изучения дисциплины аспирант знает: – требования к содержанию и структуре диссертации; – этапы и технологию работы над диссертацией	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала	Собеседование
умеет: – проводить теоретический анализ информации по исследуемой проблеме; – организовать и провести экспериментальное исследование, опытное обучение;	Практические занятия Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Доклад
владеет: – исследовательскими операциями, действиями и умениями исследовательской деятельности	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	Творческое задание Вопросы

3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах и рассчитана на 2 часа лекций и 2 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 103 часа, на КСР – 1 час и на контроль 36 часов. По окончании изучения дисциплины предусмотрен зачет (4 семестр) и кандидатский экзамен (5 семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ – 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, часы		
		4-й сем.	5-й сем.	Всего
1	Аудиторная (контактная) работа	3	2	5
	В том числе:			
1.1	Лекции (Л)	2		2
1.2	Практические занятия (ПЗ)		2	2
1.3	Контроль самостоятельной работы (КСР)	1		1
2	Самостоятельная работа (СР)	69	34	103
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет; канд. экзамен	-	36	36
4	Итого: ч / ЗЕ	72 / 2	72 / 2	144 / 4

4. Содержание учебной дисциплины

4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1. Тематический план по модулям учебной дисциплины

№ уч. модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)					Трудо- ёмкость, ч / ЗЕ	
			Аудиторная работа				Итоговый контроль		Самостоятель- ная работа
			всего	Л	ПЗ	КСР			
1 модуль	Раздел 1	Тема 1	2	2				18	20
		Тема 2						17	17
		Тема 3						17	17
		Тема 4	1			1		17	18
	Всего по модулю		3	2		1		69	72
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого за семестр:		3	2		1		69	72
2 модуль	Раздел 2	Тема 5	2		2			4	6
		Тема 6						6	6
		Тема 7						6	6
	Раздел 3	Тема 8						6	6
		Тема 9						6	6
		Тема 10						6	6
	Всего по модулю:		2		2			34	36
	Промежуточная аттестация: канд. экзамен						36		36
Итого за семестр:		2		2		36	34	72	
ИТОГО		5	2	2	1	36	103	144/4	

4.2. Содержание модулей и разделов учебной дисциплины

Модуль 1

Раздел 1. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК НАУКИ (Л – 2 ч.; КСР – 1; СР – 69)

Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам

Предмет методики и основные методические категории и ключевые понятия. Связь методики с другими науками (философия, лингвистика, психология, психолингвистика, теория коммуникации и др.). Язык, мышление и речь. Языковая коммуникация, язык и межкультурная коммуникация. Особенности овладения иностранным языком как средством речевого общения. Предметное содержание иностранного языка как дисциплины.

Тема 2. Цели, задачи, принципы и подходы к обучению иностранным языкам

Общеобразовательные и воспитательные цели. Цели-задачи и цели-результаты (теория целеполагания В.Д. Шадрикова).

Практическое овладение иностранным языком.

Дидактические, общеметодические, частнометодические и специальные принципы обучения ИЯ и их взаимодействие.

Подходы к обучению иностранным языкам: системный, личностно-деятельностный, компетентностный, социокультурный.

Тема 3. Характеристики и структура иноязычной речевой деятельности: лингвистические, психологические и психолингвистические аспекты

Субъектность, предметность, структурность, мотивированность и целенаправленность иноязычной речевой деятельности. Системная связь обучения и учения. Внутренняя структура речевой деятельности. Психологическое содержание речевой деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Психологические механизмы речевой деятельности: смысловое вербальное восприятие, мышление, память, внимание, вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез. Внешняя структура: речевые операции и речевые действия; речевые навыки и речевые умения.

Тема 4. Методы и современные педагогические технологии в методике обучения иностранным языкам

Понятия «метод» и «технология». Развивающий потенциал современных методов обучения: коммуникативный, контекстный, проблемный, проектный методы. Современные гуманистические педагогические интерактивные и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и их характеристики, обучение в сотрудничестве, взаимодействие субъектов в ситуациях речевого общения, результативность, мотивированность, контекстно-ситуативная обусловленность, связь целей-результатов индивидуальных с коллективными, речемыслительная активность, проблемность, проектные, Интернет-технологии, активное использование мультимедийных средств и информационных интернет-ресурсов.

Модуль 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Раздел 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ, СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (ПЗ – 2, СР – 18)

Тема 5. Организационные формы обучения иностранным языкам

Аудиторная, внеаудиторная и самостоятельная формы организации обучения. Практические аудиторные занятия различных видов на основе взаимодействия субъектов учения в условиях устной и письменной иноязычной речевой практики (аудирование, говорение, чтение и письмо) и иноязычного речевого общения: дискуссия, семинар, совещание, конференция, презентация. Практические занятия вне аудитории: экскурсия, посещение музея, галереи, поездка и др. Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа обучающихся по овладению иностранным языком. Связь обучения (преподаватель) и учения (студент) как основа мотивации самостоятельной работы. Средства, формы и технологии организации совместной работы.

Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам.

Знание всех уровней системы языка, невербальных и неязыковых знаковых средств. Темы, проблемы, ситуации. Речевые лексические, грамматические, фонетические и фонационные, структурно-композиционные навыки. Речевые умения аудирования, монологического и диалогического говорения, чтения и письма. Информация как предмет. Тексты и гипертексты сети Интернет, дискурсы, креолизованные тексты. Отбор и дидактическая организация компонентов содержания.

Тема 7. Средства обучения иностранным языкам

Учебник и учебное пособие, их роль, место и функции в образовательном процессе. Содержание и структура современных учебников. Учебные материалы. Глоссарии, словари, лексиконы. Упражнение как единица обучения, коммуникативно-познавательные задачи. Типология и системная организация упражнений и задач. Вербальные и невербальные наглядные материалы. Аудио-, видео- и интернет-материалы» Мультимедийные средства, компьютерные программы и учебные курсы.

Раздел. 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВСЕМ ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СР – 16)

Тема 8. Методика обучения устной речевой деятельности на ИЯ

Аудирование. Факторы осмысления и понимания. Диалогическая речевая деятельность. Типы диалогов. Языковые, вербальные средства. Приемы, способы и упражнения в обучении диалогу. Монологическая речевая деятельность. Речевые типы монологических сообщений. Вербальные и невербальные средства. Приемы обучения. Навыки и умения. Упражнения. Связь с другими видами письменной речевой деятельности. Виды, функции и средства контроля и самоконтроля.

Тема 9. Методика обучения иноязычной письменной речевой деятельности.

Чтение на ИЯ. Виды чтения: референтное и информативное. Задачи и цели обучения. Текстовые материалы как объект иноязычного чтения. Содержание текстов. Принципы отбора и организации. Гибкое чтение. Речевые навыки и умения. Система упражнений. Связь с письмом и говорением.

Письмо на ИЯ. Письмо-фиксация. Письмо как творческая речевая деятельность. Виды письменных речевых сообщений. Языковые и неязыковые знаковые средства в письме. Речевые навыки и умения. Типы и виды контроля, самоконтроля и способы контроля.

Тема 10. Формирование речевых навыков при обучении иностранным языкам

Типология речевых иноязычных навыков и этапы их формирования. Интеллектуальная речемыслительная активность обучающихся. Предметная и контекстная обусловленность формирования речевых навыков:

1) отбор и организация лексики. Формирование лексических речевых навыков. Методическая коммуникативно-ориентированная типология лексики. Лексикон-тезаурус, его отбор и организация;

2) грамматические средства: морфология, синтаксис. Отбор грамматического минимума. Формирование грамматических навыков. Система упражнений;

3) фонетические и фонационные средства. Формирование фонетических навыков и культуры голоса;

4) обучение структурно-композиционному оформлению устных и письменных высказываний, текстов различных функциональных типов речи (повествований, описаний, рассуждений).

4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов	Наименование оценочного средства
1	5	Методика обучения письменной иноязычной речевой деятельности: чтению и письму	2	Доклад Собеседование Творческое задание Вопросы к экзамену
		Формирование речевых навыков, их типология и этапы формирования		
		ИТОГО	2	

4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий

Таблица 4.6. Темы заданий для самостоятельной работы

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Кол-во часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	1	Методология методики обучения иностранным языкам и связь ее с другими науками	18	Собеседование	Вопросы для собеседования
2.	2	Подходы к обучению иностранным языкам: системный, личностно-деятельностный и компетентностный	17	Собеседование	Вопросы для собеседования
3.	3	Внутренняя структура речевой деятельности и ее психологическое содержание	17	Собеседование	Вопросы для собеседования
4.	4	Современные методы обучения иностранным языкам: коммуникативный, контекстный, проблемный и проектный	17	Творческое задание	Темы творческого задания
5.	5	Самостоятельная работа обучающихся по овладению иностранным языком и ее мотивация	4	Собеседование	Вопросы для собеседования
6.	6	Темы, проблемы, ситуации и тексты как компоненты содержания обучения иностранным языкам	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
7.	7	Упражнения и коммуникативно-познавательные задачи как единицы обучения иностранным языкам и их типология	6	Доклад	Темы докладов
8.	8	Иноязычная диалогическая речевая деятельность, типы диалогов и методика обучения	6	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования Темы доклада
9.	9	Иноязычное референтное и информативное чтение и методика обучения гибкому чтению	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
10.	10	Интеллектуальная речемыслительная активность обучающихся в процессе формирования речевых иноязычных навыков	6	Творческое задание	Темы и виды творческих заданий
ИТОГО ЧАСОВ			96		

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки; уровень высшего образования)» аспирантам предлагается выполнять следующие рекомендации:

1. При изучении тем разделов дисциплины нужно выявить все ключевые понятия и записать из источников и учебников, из энциклопедий все варианты их дефиниций, создать таким образом категориально-понятийный аппарат.

2. После получения вопросов по всем темам, выдаваемых преподавателем, осуществлять самостоятельное чтение рекомендуемых источников, изучение тематического содержания, адекватного темам вопросов, информацию и составлять информационный ресурсный сайт, папку по вопросам к каждой теме для последующего использования в собеседовании, при подготовке докладов, статей и любых творческих заданий.

3. Самостоятельная работа с отобранными фрагментами по теоретическим вопросам должна быть направлена на осмысление и понимание их информации, ее систематизацию, структурирование и обобщение для подготовки докладов, творческих заданий, создания своих текстов с соблюдением все требований цитирования.

4. К подготовке и выполнению творческих заданий, разработке и написанию докладов, сообщений необходимо приступать с тщательного обдумывания и составления подробного плана его тематического и смыслового содержания, композиционного построения

ния, на основе которых проанализировать информацию, ее достаточность, полноту и качество по каждому пункту плана.

5. Освоение каждой темы изучаемой дисциплины необходимо проводить систематически на основе системных связей всех тем по их предметному содержанию и общего понятийного аппарата.

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Реализация компетентностного подхода основывается на использовании при проведении лекционного курса и практических занятий интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

В процессе лекционной работы используются: проблемно обусловленные лекции; лекции-визуализации; лекции-беседы, лекции-дискуссии. В процессе таких лекций аспиранты становятся активными участниками образовательного процесса, отвечая на проблемные вопросы, приводя аргументы к выдвигаемым идеям, гипотезам, что вызывает речемыслительную активность и развивает культуру логического мышления.

Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.). Лекции и практические занятия предполагают обобщение и систематизацию результатов проводимых самостоятельных исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в научной литературе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине *Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)* представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) <small>полное название дисциплины</small>	Блок 1 <small>цикл дисциплины</small> <table border="1"><tr><td style="text-align: center;">+</td><td>обязательная</td><td style="text-align: center;">□</td><td>базовая часть цикла</td></tr><tr><td style="text-align: center;">□</td><td>по выбору</td><td style="text-align: center;">+</td><td>вариативная часть цикла</td></tr></table>	+	обязательная	□	базовая часть цикла	□	по выбору	+	вариативная часть цикла
+	обязательная	□	базовая часть цикла						
□	по выбору	+	вариативная часть цикла						
44.06.01/ 13.00.02 <small>код направления</small>	Образование и педагогические науки/ Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования) <small>полное название направления</small>								
<u>2017</u> <small>год утверждения учебного плана ОПОП</small>	Форма обучения: заочная семестр (ы) 4, 5								
	Кол-во аспирантов: 4								

Серова Т.С., д-р. пед. наук, профессор. ГумФ
ИЯЛП 2198530 (раб.)
кафедра контактная информация

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество эк-земпляров в библиотеке+кафедре; место нахождения электронных изданий
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2015. – 316 с.	1+1 каф.
2.	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Алешугина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 216 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60818	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
3.	Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн. 1. / Е.И. Пассов. – Елец: ЕГУ им. Бунина, 2010. – 543 с.	1 каф.
4.	Серова Т.С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т.С. Серова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 442 с.	1+5 каф.
5.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012.	1 каф.
6.	Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: Теория и практика / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-Пресс, 2012. – 252 с.	1 каф.
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2016.	7
2.	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: ЛОГОС, 2009. – 336 с.	1 каф.
3.	Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Воробьева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 219 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16991	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
4.	Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19020	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
5.	Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. – М.: Высшая школа, 1986.	1 каф.
6.	Колесникова Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс]: монография / Н.И. Колесникова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, Москва: Новосибирский государственный технический университет, 2009. – 412 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44668	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
7.	Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013.	1 каф.

№	<p align="center">Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</p>	<p align="center">Количество эк-земпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий</p>
1	2	3
8.	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов лингв. фак. вузов / Коряковцева Н.Ф. – М.: Академия, 2010. – 192 с.	1 каф.
9.	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=20793	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
10.	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=54959	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
11.	Кручинин В.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов нелингвистического вуза [Электронный ресурс]: монография / В.А. Кручинин, Ю.Р. Гуров-Фролова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 165 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16051	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
12.	Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 126 с.	2
13.	Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1981. – 373 с.	1 каф.
14.	Мазунова Л.К. Письмо как способ и средство сохранения фенотипа «человек культурный» / Л.К. Мазунова. – М.: Наука, 2016. – 304 с.	1 каф.
15.	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005.	1 каф.
16.	Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.	1 каф.
17.	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ф. Михеева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109	ЭБ
18.	Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: Каро, 2001.	1 каф.
19.	Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М.: Русский язык, 1991 – 357 с.	3+ 1 каф.
20.	Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 278 с.	2+1 каф.
21.	Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков. – М.: Юрайт, 2016.	2
22.	Попков В.А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В.А. Попков. – М.: Юрайт, 2016.	2
23.	Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет,	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»

№	<p align="center">Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</p>	<p align="center">Количество эк-земпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий</p>
1	2	3
	2010. – 46 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44840	
24.	Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 160 с.	5
25.	Серова Т.С. Обучение гибкому иноязычному профессионально-ориентированному чтению в условиях деловой межкультурной коммуникации: монография / Т.С. Серова, Л.П. Раскопина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 242 с.	2+ 4 каф.
26.	Серова Т.С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения: монография / Т.С. Серова, Т.А. Ковалева. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. – 136 с.	3+ 5 каф.
27.	Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=50046	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
28.	Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 36 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44815	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
29.	Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 47 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44816	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
30.	Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во УРАО, 2012. – 288 с.	1 каф.
31.	Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: Практикум / О.И. Юдина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=33647	ЭБС «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
2.2 Периодические издания		
1.	Высшее образование в России	
2.	Вестник ПНИПУ: Проблемы языкознания и педагогики	
2.3 Нормативно-технические издания		
Не предусмотрены		
2.4 Официальные издания		
Не предусмотрены		

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1 Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ, электрон. копий изданий из фонда науч. б-ки с эмбарго 10 л.] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 1999-2017. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2017. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Национальная Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии изд. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2017]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор [Электронный ресурс] : [платформа и полнотекстовая база данных : электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Ай Пи Эр Медиа, Ай Пи Ар Букс. – [Саратов, 2017]. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

6. Scopus [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Elsevier B. V. – Amsterdam, 2017. – Режим доступа: <http://www.scopus.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Web of Science [Электронный ресурс] : [мультидисциплинар. реф.-библиограф. и наукометр. база данных на англ. яз.] / Clarivate Analytics. – [Philadelphia], 2017. – Режим доступа: <http://www.webofknowledge.com/>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.1.1 Информационные справочные системы

Не предусмотрены.

8.3.2 Открытые интернет-ресурсы

Наука педагогика: библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <http://nauka-pedagogika.com/>

Новиков А.М. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2009. 280 с. <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>

Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с. http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf

Буслаева Е.М. Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В. Теория обучения: учеб.пособие. М. Изд-во: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/teoriya-obucheniya.-uchebnoe-posobie.html>

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Практ.	Windows XP / Vista Upgrade	42615552	Операционная система
2	Практ., самост. раб.	Windows 7	1830000785 (Ms Imagine)	Операционная система
3	Практ.	Office Professional 2007	42661567	Пакет офисных программ

9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Мультимедийный класс	ИЯЛП	264	38,5	25
2	Учебная аудитория	ИЯЛП	266	18,6	15
3	Помещение для самостоятельной работы	ИЯЛП	368	21,5	6

9.2.1 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска SMARTBoard 660	1	Собственность	264 гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.

6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
9	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
10	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
11	Ноутбук ACER Aspire 9414Z WSMi	1	Собственность	368 гл. корп.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

2017г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки; уровень высшего образования)»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Научная специальность	13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения	Заочная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

- Программа кандидатского минимума по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования).

Разработчики

д-р пед. наук, проф.



Т.С. Серова

канд. пед. наук, доц.



Е.В. Аликина

ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры ИЯЛП ПНИПУ
Протокол от «23» мая 2017 г. № 18.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц.



Е.В. Аликина

Руководитель д-р пед. наук, проф.
программы



Т.С. Серова

Согласовано:

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации



(подпись)

Л.А. Свисткова

1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам (ОПК-1. Б1.В.01);
- способность моделировать и оценивать образовательный процесс в вузе, проектировать программы дополнительного иноязычного образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5. Б1.В.01);
- способность обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения иностранным языкам с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в вузе (ОПК-6. Б1.В.01);
- способность проводить анализ образовательной деятельности по обучению иностранным языкам в высшей школе посредством экспертной оценки и создавать программы этой деятельности с учетом результатов экспертной оценки (ОПК-7. Б1.В.01);
- способность выявлять и формулировать основные проблемы, направления и парадигмы исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам (ПК-1. Б1.В.01).
- способность к самостоятельному получению и представлению результатов научно-исследовательской работы, по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (ПК-2. Б1.В.01).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров. В 4-м и 5-м семестрах предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля			
	4-й семестр		5-й семестр	
	Текущий	Зачёт	Текущий	Кандидатский экзамен
Унифицированная универсальная компетенция				
Усвоенные знания				
3.1. основы научной методологии с учетом связи мышления – языка – речи;	С	Дк	С	ТВ
3.2. теоретические и эмпирические методы научного педагогического исследования	–	–	С	ТВ
3.3. теория и практика моделирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам	С	ТЗ	С	ТВ

3.4. методика проектирования и разработки программ обучения иностранным языкам и дополнительных программ иноязычного образования	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ТВ
3.5. современные педагогические интерактивные и информационные технологии обучения иностранным языкам;	ТВ	Дк	С	ТВ
3.6. методы и средства обучения ИЯ в условиях применяемых технологий	С	Дк	С	—
3.7. систему требований и критериев экспертной оценки образовательной деятельности по обучению ИЯ	С	Дк	—	—
3.8. основные существующие проблемы, направления и научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам	С	Дк	С	ТВ
3.9. требования к содержанию и структуре диссертации;	С	Дк	—	—
3.10. этапы и технологию работы над диссертацией	С	Дк	—	—
Освоенные умения				
У.1. совершать мыслительные исследовательские операции и действия;	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
У.2. использовать различные теоретические и эмпирические методы исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам;	—	—	ОТЗ	ПЗ
У.3. обрабатывать, обобщать и описывать процесс и результаты использования каждого метода исследования	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
У.4. моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, формирования знаний, навыков, умений;	—	ТВ	ОТЗ	ПЗ
У.5. разрабатывать программы обучения иностранным языкам для специальных целей, адекватных потребностям работодателя	ОТЗ	Дк	—	—
У.6. выбирать современные педагогические технологии обучения ИЯ с учетом особенностей образовательной среды;	—	—	ОТЗ	ПЗ
У.7. эффективно использовать адекватные технологиям методы и средства обучения ИЯ с учетом планируемого результата и уровня обученности	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
У.8. проводить экспертную оценку образовательной деятельности по обучению иностранным языкам в процессе ее анализа	ОТЗ	Дк	—	—
У.9. выявлять и формулировать основные проблемы, направления исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам;	ОТЗ	Дк	С	ПЗ
У.10. свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях и научных парадигмах при проведении научного исследования по своей теме	ОТЗ	Дк	—	—
У.11. проводить теоретический анализ информации по исследуемой проблеме;	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ

У.12. организовать и провести экспериментальное исследование, опытное обучение;	—	—	Дк	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1. мыслительными исследовательскими операциями и действиями;	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.2. теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам	ОТЗ	Дк	—	—
В.3. умениями и технологией моделирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.4. технологией разработки программ	ОТЗ	ПЗ	ОТЗ	ПЗ
В.5. инновационными технологиями, методами и средствами для решения задач повышения личностного и профессионального уровня развития обучающихся при изучении иностранных языков	ОТЗ	ТЗ	ОТЗ	ПЗ
В.6. приемами и способами наблюдения, сбора данных по образовательной деятельности и их анализа как информационной основы для проектирования программы совершенствования обучения иностранным языкам в высшей школе	—	ТВ	ОТЗ	ПЗ
В.7. умениями и способностью выявлять содержание и структуру, формулировать проблему своего исследования в тесной связи с направлением и научной парадигмой, адекватных теме проводимого научного исследования	—	ТВ	ОТЗ	ПЗ
В.8. исследовательскими операциями, действиями и умениями исследовательской деятельности	—	ТВ	ОТЗ	ПЗ

Дк – доклад; С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4-й семестр) и кандидатского экзамена (5-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования и творческих заданий.

2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

2.1.2 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4-й семестр) и кандидатского экзамена (5-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады (Дк) по теоретическим вопросам, связанным с темой научного исследования, представляют продукт практической или творческой задачи. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса (ТВ) для проверки знаний и практическое задание (ПЗ) для проверки умений и владений, заявленных дисциплинарных частей компетенций.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете и кандидатском экзамене:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета и 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время кандидатского экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета и кандидатского экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 4 и табл. 5.

Таблица 4

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на **зачете**

Оценка	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
<i>Незачтено</i>	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Таблица 5

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на **кандидатском экзамене**

Оценка	Критерии оценивания
5	Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов. Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.
4	Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета и кандидатского экзамена считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 6, 7).

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

Таблица 7

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на кандидатском экзамене

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
5	Аспирант получил по дисциплине оценку «отлично»
4	Аспирант получил по дисциплине оценку «хорошо»
3	Аспирант получил по дисциплине оценку «удовлетворительно»
2	Аспирант получил по дисциплине оценку «неудовлетворительно»

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые вопросы собеседования:

- Назовите и объясните основные категории и ключевые понятия методики обучения иностранным языкам.
- Какие общеметодические и частнометодические принципы обучения иностранным языкам являются основополагающими?
- Назовите и раскройте основные характеристики иноязычной речевой деятельности.
- В чем заключается связь психологических механизмов вербального смыслового восприятия, мышления и памяти, лежащих в основе всех видов иноязычной речевой деятельности?

4.2 Типовые творческие задания:

- Создание подробного перечня частных ситуаций и их компонентов к общей ситуации речевого общения: проведение экскурсии в художественную галерею;
- Подготовка подробного плана тематического содержания статьи по проблеме.
- Разработка вопросов семинарских занятий по проблеме исследования.

4.3 Типовые темы доклада для зачета:

- Развитие концепции системной связи обучения и учения при формировании умений иноязычной речевой деятельности.
- Личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.
- Развивающий потенциал проблемного метода обучения иностранным языкам.

4.4 Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на кандидатском экзамене по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» разработан на основе утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы экзамена кандидатского минимума с учетом научных достижений научно-исследовательской школы кафедры.

Полный комплект вопросов и заданий хранится на кафедре ИЯЛП

Приложение 1

Пример типовой формы экзаменационного билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)

Направление
44.06.01 Образование и педагогические науки
Программа
Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки; уровень высшего образования)
Кафедра
Иностранные языки, лингвистика, перевод
Дисциплина
«Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки; уровень высшего образования)»

БИЛЕТ № 1

1. Подходы к обучению иностранным языкам: личностно-деятельностный, системный, компетентностный и социокультурный (*контроль знаний*).
2. Опишите актуальные проблемы исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и раскройте роль Вашего исследования в решении этих проблем (*контроль умений*).
3. Опишите достижения научно-методической школы вашей кафедры и охарактеризуйте вклад проведенных исследований в развитие теории и методики обучения иностранным языкам в вузе (*контроль умений и владений*).

Перечень контрольных вопросов

для сдачи кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)»

1. Предмет методики обучения иностранным языкам и ее связь с другими науками: философия, психология, лингвистика, психолингвистика, культурология и др.
2. Общеобразовательные и воспитательные цели-задачи и цели-результаты овладения иностранным языком.
3. Принципы обучения иностранным языкам в вузе.
4. Подходы к обучению иностранным языкам: системный, личностно-деятельностный и компетентностный.
5. Сущностные характеристики иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).
6. Психологические механизмы речевой деятельности на иностранном языке.
7. Развивающий потенциал коммуникативного, контекстного, проектного и проблемного методов обучения иностранным языкам.
8. Современные интерактивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам и их характеристики.
9. Информационно-коммуникационные и интернет-технологии в образовательном процессе по иностранным языкам.
10. Аудиторные и внеаудиторные контактные формы организации занятий по обучению иностранным языкам.
11. Организационные формы обучения иноязычному речевому общению: ролевые и деловые игры.
12. Самостоятельная работа обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями всех видов речевой деятельности и речевого общения.
13. Связь обучения (преподаватель) и учения (студент) как основа мотивации самостоятельной работы.
14. Знание средств всех уровней системы языка на основе их корреляции с единицами мышления: понятия, суждения, умозаключения.
15. Невербальные и неязыковые средства речевого общения на иностранном языке.
16. Темы, проблемы и ситуации как компоненты содержания обучения иностранным языкам.
17. Речевые лексические, грамматические, фонетические, фонационные и структурно-композиционные навыки.
18. Речевые умения аудирования, монологического и диалогического говорения, чтения и письма.
19. Тексты, гипертексты Интернет-ресурсов, дискурсы и креолизованные тексты как важный компонент содержания обучения ИЯ.
20. Место и функции учебника и учебного пособия в образовательном процессе как средства обучения ИЯ.
21. Содержание с структура современных учебников на бумажных и электронных носителях.

22. Упражнение и коммуникативно-познавательная задача как единица обучения ИЯ и средство формирования знаний, навыков и умений.

23. Типология и системная организация упражнений и задач при обучении ИЯ.

24. Обучение аудированию звучащих текстов-высказываний, осмыслению и пониманию их информации.

25. Приемы, способы и упражнения в обучении различным типам диалогов на иностранном языке.

26. Монологическая речевая деятельность и обучение речевым типам монологических сообщений.

27. Приемы, упражнения и этапы формирования навыков и умений говорения в тесной связи с чтением и письмом.

28. Виды профессионально-ориентированного чтения и цели обучения ему в вузе.

29. Текстовые материалы как объект иноязычного чтения, их предметное содержание и принципы отбора как системы.

30. Система упражнений для формирования навыков и умений чтения во взаимосвязи с письмом и говорением.

31. Виды письма: а) фиксация, б) репродуктивное, в) переводческое письмо и виды продуктов как письменных сообщений.

32. Общая типология речевых иноязычных навыков, этапы их формирования и способы контроля и самоконтроля.

33. Интеллектуальная речемыслительная активность, предметная, проблемная, ситуативная и контекстная обусловленность формирования речевых навыков и умений.

34. Предметно и коммуникативно ориентированная типология лексики. Отбор и организация учебного лексикона разных видов.

35. Грамматические речевые навыки (морфология, синтаксис). Отбор грамматического минимума и система упражнений по формулированию речевых навыков.

36. Формирование фонетических навыков в тесной связи с развитием культуры голоса.

37. Обучение структурно-композиционному оформлению устных и письменных высказываний, текстов различных функциональных типов речи.

4.5 Типовые контрольные практические задания для оценивания приобретенных умений и владений на кандидатском экзамене по дисциплине:

1. Опишите достижения научно-исследовательской школы, охарактеризуйте их вклад в развитие теории обучения иностранным языкам.

2. Спрогнозируйте теоретическую значимость Вашего исследования для развития научно-исследовательской школы по теории и методике обучения иностранным языкам.

3. Опишите практическую ценность Вашего исследования для образовательного процесса при обучении иностранным языкам.

4. Раскройте содержание разработанных моделей процесса обучения конкретному исследуемому виду речевой деятельности.

Полный комплект вопросов и заданий хранится на выпускающих кафедрах.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		